



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NTT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA"
ACTA GENERAL DE REUNIÓN



SC-CER 326600

PROTOCOLO N°	1	TIPO DE REUNIÓN	Consejo Académico Ampliado	Páginas
Fecha		Lugar	Horario	
Enero 10 de 2018		Biblioteca	8:00 -11:00	
ASISTENTES				
Rectora, Coordinadores, Jefes de áreas y docentes				
Anexo lista de asistencia firmada				

TEMAS	<p>Oración</p> <p>Contextualización a cargo de la rectora.</p> <p>Propuesta de transformación del modelo pedagógico institucional a cargo del coordinador Sergio Buitrago.</p>
DESARROLLO	
<p>La jornada se inicia con asamblea general de docentes con el saludo y oración de la rectora.</p> <p>Ella trae buenas noticias, anunciando que por disposición de la secretaria de educación se puede conservar la planta docente de 69 profesionales docentes, 5 directivos y 13 auxiliares en servicios. Queda pendiente el traslado que solicitaron Diego Castaño, Natalia Upegui y María Eugenia Puerta.</p> <p>Nos anima a que este año nos propongamos a sacar unos resultados excelentes en las pruebas Saber. También sugiere el cambio de jefe de área de matemáticas puesto que Pablo Garcés tiene decreto para Tecnología.</p> <p>Bajo una exposición con diapositivas, la rectora muestra el escenario escolar para la asignación académica. Hace una descripción diagnóstica de la población y los docentes que la atienden. Menciona el modelo pedagógico que está a punto de transformarse hacia las metodologías STEAM.</p> <p>En este mismo espacio, nos muestra los resultados obtenidos en pruebas saber 11°, 9°, 5° y 3° apuntando al mantenimiento que se ha tenido en estos resultados. Señala al respecto, que lastimosamente no hemos mostrado picos altos desde el 2014, sino un sostenimiento. Se espera entonces que, para este año, de acuerdo con las claves de éxito se eleven de manera significativa los resultados.</p>	



Para introducir la metodología STEAM, nos muestra un clip sobre el tema, invitando a que nos volvamos unos investigadores de este aspecto en nuestro rol como docentes. STEAM es ser creatividad, es ser persistente, es colaboración, es actividad-acción, es resiliencia, adaptación, construcción en medio de situaciones adversas. También es flexibilidad en cuanto al contexto, las TIC, el bilingüismo y la investigación.

Después de la contextualización de la rectora, el coordinador Sergio Buitrago realiza una conceptualización de lo que significa la metodología STEAM y como esta se puede enlazar con el modelo pedagógico actual.

Él propone que, como conjunto profesional especializado en pedagogía, transformemos el modelo pedagógico institucional. Para esto nos muestra los apuntes de Julián de Zubiría (1994) al respecto. El autor expone que existen dos tipos de modelos pedagógicos, los hetero- estructurantes y los auto-estructurantes.

Modelo Heteroestructurante	Modelo Autoestructurante
El saber como una construcción siempre externa al salón de clase	La educación como un proceso de construcción desde el interior y jalónada por el propio estudiante
La educación como un proceso de asimilación desde el exterior basado en la repetición y la copia	El saber como una construcción interna al sujeto
La escuela como un espacio para reproducir conocimiento y favorecer el trabajo rutinario	Privilegia las estrategias por descubrimiento e invención.
Escuela Magistrocentrista. Proceso centrado en la actividad del docente	Proceso centrado en la dinámica y el interés propio del estudiante. El docente cumple el papel de guía o acompañante
Propósitos y contenidos: Aprendizaje de informaciones y normas	Aprendizaje basado en el desarrollo de habilidades y competencias.

Ahora bien, partiendo de la base de que el modelo pedagógico es la forma particular como cada institución selecciona, organiza, transmite, distribuye y evalúa el conocimiento, no solo en lo teórico sino también en lo práctico y socioafectivo se propone como nuevo Modelo Pedagógico el autoestructurante con un enfoque constructivista. Este es un modelo flexible que invita a que la transición hacia las metodologías STEAM se vuelva un reto. Debemos buscar enseñar lo esencial, pues existe una crítica hacia la instrucción de cosas que no sirven para la vida, que no se usan o que no desarrollan competencias.

Las habilidades en STEM que se pretenden desarrollar son las internacionalmente reconocidas: Solución de problemas, Pensamiento Crítico, Colaboración, Comunicación, Pensamiento Creativo e Investigación, para ello se adopta la metodología STEM la cual



fortalece e impacta tres puntos esenciales para la calidad en el aprendizaje y el mundo laboral: La metacognición, el Feedback/ retroalimentación formativa y el trabajo colaborativo eficaz.

Partiendo de lo anterior, el coordinador hace un rastreo por esos conceptos estructurantes de las metodologías STEAM, apuntando a que la metacognición es una habilidad que tiene la persona de aprender a aprender. Para ello el estudiante debe enfrentarse a preguntas como ¿qué es lo que hay que hacer? ¿dónde he usado esto antes? ¿cómo he llegado hasta aquí?

El feedback no es otra cosa que un proceso mediante el cual se realiza un intercambio de datos, informaciones, hipótesis o teorías entre dos puntas diferentes. Este término puede, así, aplicarse tanto a situaciones sociales como también a situaciones científicas, tanto biológicas como tecnológicas. Como consecuencia de este ida y vuelta que propone el feedback, es que se ha vuelto una estrategia muy corriente en la comunicación institucional y el marketing, áreas en las que es muy importante conocer la respuesta del cliente o la opinión el público sobre un determinado producto o servicio. El feedback puede entenderse entonces como el resultado de la conexión que se da entre ambas partes intervinientes, conexión que incluye y supone el traspaso de datos, información u otro tipo de elementos.

Respecto al trabajo colaborativo, expone el coordinador, es una herramientas que puede usarse para la orientación de las STEAM. Estos últimos, deben ser conformados por equipos de tres o más estudiantes, donde cada individuo de acuerdo con una meta específica, asumen una responsabilidad compartida al 100%. A pesar de su función grupal, este también tiene una función individual, pues durante el proceso se debe hacer autoevaluación sobre los aportes personales que los miembros hicieron al grupo.

La metodología por proyectos también es una herramienta que se puede enmarcar dentro de las metodologías STEAM pues al desvanecer la pedagógica tradicional, invitan a la participación activa del estudiante en su aprendizaje. De esta manera, nuestro trabajo por proyectos se verá enmarcado desde los siguientes principios según García Vera (2006)

- La primacía en la actividad y los intereses del niño.
- El trabajo cooperativo en el grupo-clase, con carácter participativo y democrático.
- El desdibujamiento de la verticalidad del maestro.
- La inserción en la realidad socio-cultural de los estudiantes (mundo vital)
- La oposición a la pedagogía tradicional.
- La recuperación de la escuela-vida o escuela-comunidad.

La presente propuesta pedagógica de un modelo auoestructurante con un enfoque constructivista; consiste en desarrollar habilidades de pensamiento, buscando estudiantes competentes, capaces de desempeñarse de manera integral en el mundo global.



ACTA GENERAL DE REUNIÓN



Este modelo se fundamenta en la enseñanza práctica de las diferentes posturas de los pedagogos desarrollistas y constructivistas a saber: Jhon Dewey con su pedagogía Acción, Paulo Freire con su pedagogía Crítica, Jean Piaget con su pedagogía constructivista y Lev Vygotsky con su teoría sociocultural del aprendizaje.

Con lo anterior, se pretende que desde el modelo se busque la excelencia académica de nuestros educandos, fortaleciendo su autonomía, respeto, amor, capacidad crítica, abundancia y su responsabilidad ciudadana, buscando que cada educando, acceda en ambientes de aprendizaje progresivamente a la etapa superior de su desarrollo intelectual de acuerdo con sus necesidades y condiciones individuales.

COMPROMISOS Y PENDIENTES

Actividad	Responsable	Fecha
Estudiar lo expuesto por el coordinador para generar conversaciones al respecto.	Todos los docentes	Enero de 2018

PRÓXIMA REUNIÓN

Fecha	Horario	Lugar
Enero 11 de 2018	8:00	Biblioteca